

✦ **Projekt**  
✦ **Tvoríme modernú**  
✦ **politiku vzdelávania**  
✦ **Dospelých (Zhrnutie)**

Zuzana Štefániková  
Expertka/projektová manažérka



# Priebeh projektu: Tvoríme modernú politiku vzdelávania dospelých

- OP Efektívna verejná správa, výzva pre mimovládny sektor, zapájanie občianskej spoločnosti do tvorby verejných politík, 2018-2020
- 13 neformálnych multisektorových partnerov
- 3 fázy projektu: mapovanie, hodnotenie, tvorba odporúčaní
- Výstupy/správy: Monitorovanie verejnej politiky VD na Slovensku  
Hodnotenie verejnej politiky VD na Slovensku  
Odporúčania pre verejné politiky VD  
Príručka pre samosprávy
- Diseminácia výstupov: 3 semináre, rozposielanie informácií, výstupy prístupné na [www.ainova.sk](http://www.ainova.sk), odborné články

# Odporúčania pre verejné politiky VD

Odporúčania rozdelené do 3 strategických cieľov:

1. cieľ: systematické poskytovanie VD

2. cieľ: kvalitné VD

3. cieľ: VD dostupné v regiónoch

➤ Pre dosiahnutie trvalých pozitívnych výsledkov musí VD predstavovať (1) s y s t e m a t i c k ý vzdelávací prístup. Pozitívne dopady VD na spoločnosť, zamestnanosť a zvýšenú kvalitu života sa dajú dosiahnuť iba vtedy, ak VD bude pre každého (2) d o s t u p n é, a poskytované vzdelávanie bude spĺňať aspoň minimálne štandardy (3) k v a l i t y, ktoré je potrebné zaviesť do praxe.

- zabezpečenie strategických cieľov na národnej úrovni (legislatíva, právomoci) a z nej sa prenášajú na regionálnej úrovni (zhora nadol)

- praktické kroky, ktoré nevyžadujú zmenu zákona, či financovania, vychádzajú z existujúcich kompetencií a dajú sa uskutočniť na regionálnej úrovni (zdola nahor).

- Vyžadujú však zmenu v chápaní významu VD

# Hlavné myšlienky

- **Holistický prístup** ku vzdelávaniu na všetkých úrovniach (obec, región, štát)
- Nevyhnutná **spolupráca** na horizontálnej (poskytovatelia VD – ZŠ, SŠ, VŠ, súkromní, verejní, MVO) aj vertikálnej úrovni (národná vs. regionálne odbory vzdelávania)
- Opora v jasne formulovanej **terminológii** - presnejšie používanie terminológie povedie k lepšiemu pochopeniu Odporúčaní Rady EÚ a ich zavádzaniu do praxe aj na regionálnej úrovni.
- Navrhujeme prijať definíciu: vzdelávanie dospelých sú „všetky činnosti v rámci všeobecného i odborného formálneho a neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa, ktorým sa dospelí venujú po ukončení počiatočného vzdelania a odbornej prípravy“

# Hlavné myšlienky

**Nedá sa riadiť to, čo sa nedá merať** – štatistiky: Výberového zisťovania pracovných síl (LFS) s ročnou periodicitou a pomocou špeciálnych zisťovaní; Prieskum o vzdelávaní dospelých (AES) a Prieskum o ďalšej odbornej príprave (CVTS), KULT – kultúrno-osvetová činnosť, DALV – celá populácia poskytovateľov VD

Pre lepšie chápanie procesu vzdelávania dospelých na Slovensku navrhujeme **podporiť analytické štúdie ktoré budú podrobne analyzovať merania VD**, a to pomocou LFS, AES, ale aj CVTS, ESS, EWCS. Špeciálnu pozornosť odporúčame **venovať mapovaniu oblasti neformálneho vzdelávania a zabezpečovania kvality vzdelávacích výstupov**.

V rámci štatistického zisťovania KULT navrhujeme, aby rezort kultúry prehodnotil metodické pokyny pre oblasť štatistického zisťovania. Nie sú jasne definované kritériá pre meranú účasť na vzdelávacích aktivitách (napr. ktoré aktivity sú považované za VD, ako sa bude vykazovať cyklické vzdelávanie, a pod.), aby sa vyhlo duplicite v počte podujatí aj účastníkov.

V rámci štatistiky DALV navrhujeme, aby bola v štatistike DALV testovaná reprezentatívna vzorka poskytovateľov.

# Hlavné myšlienky

- **Riadenie v zmysle podporovanie VD** na národnej aj regionálnej úrovni: finančne, legislatívne, organizačne
- **Kvalita** – národná úroveň - **akreditácia**, na regionálnej úrovni je dôležité dohodnúť medzi poskytovateľmi VD **kritériá kvality**; neformálne vzdelávanie, ktoré je podporené z verejných zdrojov vrátane EŠIF, by malo spĺňať dohodnuté kritériá kvality. Preto odporúčame, aby sa o finančnú podporu z verejných zdrojov mohli uchádzať iba také vzdelávacie inštitúcie, ktoré vedia zabezpečiť stanovené kritériá kvality, ako napr.: mať skúsenosti s poskytovaním vzdelávania dospelých, poskytovať štruktúrovaný vzdelávací program, školenia zabezpečovať lektormi, ktorí absolvovali kurz „Lektor“ alebo majú min 3-ročnú prax, ai.
- **Merat' benefity VD** pre učiacich sa, zamestnávateľa a komunitu (argumenty)
  - ekonomické, zlepšená kvalita života, sociálne
  - zvyšujú sebavedomie občanov, sociálnu súdržnosť a ekonomickú a kultúrnu prosperitu, zároveň kladú základy udržateľnej spoločnosti.

# Čo nám vyskočilo ako neuchopené

## Vzdelávanie vo vyššom veku

- druhá šanca pre dospelých, ktorí neukončili formálne vzdelanie na ZŠ
- vytvorenie vhodných podmienok, propagácia, dostupnosť informácií o možnostiach dokončenia stupňa vzdelania na SŠ a VŠ

## Rozvíjanie kľúčových kompetencií v celoživotnom vzdelávaní

- gramotnosť; viacjazyčnosť; matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve; digitálna kompetencia; osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa; občianska kompetencia; podnikateľská kompetencia; kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
- prispievajú k zvyšovaniu kvality života, posilňujú pracovné kompetencie a preto si ich stále viac cenia aj zamestnávatelia.