

AXESS

Získať kľúčové kompetencie pre ekonomickú a sociálnu udržateľnosť

2017-1-SK01-KA204-035371

Intelektuálny výstup 2:

Mapovanie digitálnych zručností a kompetencií

Stručný prehľad z krajín - ZHRNUTIE KLÚČOVÝCH ZISTENÍ



Úvod

Projekt AXESS ponúka konkrétnu odpoveď na špecifické potreby v oblasti zvyšovania zručností dospelých so zameraním na digitálne zručnosti pre ženy s nedostatočnou úrovňou týchto zručností.¹ Voľba tejto témy (Digitálne zručnosti) súvisí s rastúcim významom digitálnych zručností v modernom sociálnom a ekonomickom prostredí.

Súhrn kľúčových zistení je súčasťou výstupu pracovnej úlohy Mapovanie digitálnych zručností a kompetencií pre dospelých s nedostatočnou úrovňou zručností (Intelektuálny výstup 2) a sumarizuje kľúčové zistenia z prehľadov jednotlivých projektových krajín² a EÚ (Country snapshots). Úplný dokument je k dispozícii na adrese www.axesslearning.eu.

Prehľady krajiny prezentujú situáciu v krajine v oblasti digitálnych zručností, skutočné a vnímané vzdelávacie potreby prostredníctvom série kvalitatívnych a kvantitatívnych údajov a informácií. Zahŕňajú analýzu vzdelávacích potrieb a odporúčania kurzov, ktoré sa majú vypracovať v IO3, Intelektuálnom výstupe 3.

Všetci partneri projektu pripravili prehľady, ktoré zmapovali digitálne zručnosti a kompetencie v jednotlivých krajinách a v EÚ podľa spoločnej metodiky (Spoločná štruktúra prehľadov krajín je v prílohe). Najdôležitejšími zdrojmi sekundárneho výskumu boli dokumenty a údaje z obdobia po roku 2012: Dokumenty a iniciatívy EÚ a národné dokumenty, ako napríklad Európa 2020 a ET 2020, Digitálna agenda pre Európu, Národné koalície pre digitálne zručnosti a povolania, Digitálny rámec kompetencií pre občanov, Európsky rámec e-kompetencií, Nová agenda zručností pre Európu, ako aj štatistické údaje. Niektorí partneri sa rozhodli využiť aj iné zdroje, ako sú rozhovory a / alebo dotazníky pre konkrétne cieľové skupiny.

Kľúčové zistenia

1. EÚ vydala niekoľko dokumentov a iniciatív týkajúcich sa digitálnej agendy a digitálnych zručností, ktoré načrtávajú celkové stratégie. Jedným z prvkov je vzdelávanie. Keďže neexistuje žiadne priame financovanie z EÚ na túto oblasť, tieto iniciatívy by mali realizovať členské štáty.
2. Celá škála zainteresovaných strán spolupracuje a zúčastňuje sa realizácie digitálnej agendy prostredníctvom vzdelávacích programov. Neexistuje však žiadny celoplošný rozsiahly program digitálnych zručností, ktorý by sa mohol používať cezhranične. Štáty a podniky sa vo všeobecnosti zameriavajú predovšetkým na prípravu profesionálov v oblasti IKT, nie na občanov. Digitálny kompetenčný rámec (DigComp) bol vyvinutý ako referencia pre budovanie digitálnych kompetencií.
3. Podľa indexu DESI (Index digitálnej ekonomiky a spoločnosti) sú digitálne zručnosti v krajinách AXESS nižšie ako priemer EÚ.

¹¹ "s nedostatočnou úrovňou zručností" sa v celom projekte a v tomto dokumente chápu osoby so vzdelaním aspoň na úrovni ISCED 3, ktorým chýbajú určité zručnosti. "S nedostatočnou úrovňou zručností" nie je synonymom pre "nízku kvalifikáciu".

² Grécko, Macedónsko, Rumunsko, Slovensko, Španielsko, a Taliansko.

4. Všetky krajiny projektu AXESS majú národné inštitúcie, ktoré majú digitálnu agendu vo svojom názve - čo dokazuje dôležitosť tejto problematiky. Informačné / digitálne stratégie sa týkajú najmä hospodárstva a podnikania (digitálna agenda), verejnej správy (E-Gov, E-vlada) a škôl (zručnosti učiteľov, vybavenie). Iba niektoré národné stratégie zahŕňajú aj budovanie digitálnych zručností občanov.
5. Hoci v jednotlivých krajinách existujú rozdiely, politika rodovej rovnosti je stále na poprednom mieste.
6. Existuje množstvo štúdií, ktoré ukazujú, že ženy sú v digitálnej oblasti menej zastúpené - celkovo je menej žien - profesionálok v oblasti IKT a tiež ženy používajú IKT menej, pretože majú menej dôvery v používanie technológií vo všeobecnosti. Podľa jednej z týchto štúdií lepšie digitálne zručnosti pomáhajú zvyšovať produktivitu, zvyšujú šance nájsť si zamestnanie a pomáhajú vyvážiť osobný a profesionálny život, čo je kľúčový problém pre dospelé ženy.
7. Iniciatívy týkajúce sa žien v digitálnej oblasti sú zvyčajne motivované ekonomickými dôvodmi, t. j. zaoberajú sa zvýšením počtu žien profesionálok v oblasti IKT, a nie digitálnymi zručnosťami žien vo všeobecnosti.
8. Mobilné telefóny / smartfóny sa z veľkej časti používajú na prístup k internetu a na vykonávanie množstva operácií. Schopnosť používať inteligentné telefóny však nie je rovnocenné digitálnej kompetencii.
9. Treba poznamenať, že nedostatok vhodných digitálnych zručností je najrýchlejšie rastúcim faktorom, ktorý bráni domácnostiam mať doma prístup na internet (+ 10% od roku 2010), čo znamená, že spoločnosť a trh práce sa digitalizujú rýchlejšie ako ľudia. Podľa štatistík EÚ majú Európania primeranú infraštruktúru, ale nemajú digitálne zručnosti potrebné na to, aby si mohli digitálnu transformáciu osvojiť a plne využiť.
10. 79% Európanov je pravidelne³ online, aj keď 44% z nich stále nemá základné digitálne zručnosti. Takáto okolnosť vedie k záveru, že vzdelávacie kurzy adresované dospelým s nedostatočnou úrovňou zručností, hlavne ženám, sa môžu ľahko dostať k tejto cieľovej skupine, keďže budú dostupné online prostredníctvom platforiem OER.

³ Aspoň raz za týždeň